



**MODUL  
BIMTEK FUNGSIONAL PAMONG BELAJAR**

**PENGEMBANGAN PROFESI  
JABATAN FUNGSIONAL PAMONG BELAJAR**

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini  
Tahun 2020**

**Sambutan**  
**Direktur Jenderal**  
**Guru dan Tenaga Kependidikan**

Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 15 Tahun 2010 tentang Jabatan Fungsional Pamong Belajar dan Angka Kreditnya pasal 25 ayat (2) menyebutkan pamong belajar paling lama 2 (dua) tahun setelah diangkat harus mengikuti dan lulus diklat fungsional Pamong Belajar.

Satu diantara kebijakan dan program pembinaan yang ditetapkan oleh Dirjen GTK adalah bimbingan teknis/pendidikan dan pelatihan fungsional pamong belajar. Sebagai upaya peningkatan profesionalitas pamong belajar, bimtek/diklat fungsional memiliki nilai strategis. Oleh sebab itu, perlu dukungan dan kerjasama dari semua pihak, baik penyelenggara dan instansi pembina pamong belajar yang terdapat di pusat maupun daerah.

Berkaitan dengan hal tersebut, kami menyambut baik adanya modul ini, sebagai pegangan dalam kegiatan belajar bagi peserta dan narasumber bimtek/diklat fungsional pamong belajar. Semoga pelaksanaan bimtek/diklat berjalan dengan baik dan memperoleh hasil yang optimal. Aamiin.

Jakarta, .....

Direktur Jenderal,

-----

NIP .....

## **Kata Pengantar**

## Daftar Isi

Halaman Judul .....	i
Sambutan_Direktur Jenderal_Guru dan Tenaga Kependidikan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Panduan Penggunaan Modul .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Pembelajaran .....	1
C. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	1
D. Ruang Lingkup Materi .....	1
<b>BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>2</b>
A. Uraian Materi .....	2
1. Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di bidang PAUD dan Dikmas. ....	2
2. Pengembangan Sarana .....	8
3. Pengembangan karya teknologi tepat guna .....	10
4. Penyusunan standar/pedoman/soal .....	11
B. Rangkuman.....	11
C. Test Formatif .....	11
<b>BAB III EVALUASI AKHIR .....</b>	<b>13</b>
Daftar Pustaka.....	15
Lampiran .....	16

## **Panduan Penggunaan Modul**

Cermati dan pahami petunjuk berikut;

1. Check kelengkapan modul yang akan Anda pelajari.
2. Bacalah secara teliti langkah-langkah dalam penggunaan modul ini.
3. Bacalah daftar isi modul yang akan Anda pelajari.
4. Kegiatan Belajar perlu di lakukan secara sistematis dan sesuai dengan urutan bagian modul yang akan Anda pelajari.
5. Bacalah dan pahami isi keseluruhan Bab 1 dari modul yang anda pelajari.
6. Bacalah dan pahami isi uraian materi pada setiap Kegiatan Belajar
7. Bacalah dan pahami isi rangkuman pada setiap Kegiatan Belajar .
8. Kerjakanlah item-item pada test formatif yang tersedia.
9. Check hasil pengerjaan dari test formatif.
  - a. Jika semua jawaban benar, maka Anda bisa melanjutkan Kegiatan Belajar berikutnya.
  - b. Jika jawaban yang benar sebanyak 3 (tiga) atau 4 (empat) jawaban, maka Anda perlu mempelajari kembali bagian yang masih salah.
  - c. Jika jawaban yang benar hanya 1 (satu) atau 2 (dua) jawaban, maka Anda perlu mempelajari kembali Kegiatan Belajar tersebut.
10. Setelah Anda menyelesaikan test formatif pada keseluruhan Kegiatan Belajar, maka Anda dipersilahkan untuk mengerjakan evaluasi akhir (test sumatif)
11. Setelah Anda selesai mengerjakan soal Test Sumatif dan memperoleh hasil, maka :
  - a. Jika jawaban anda lebih dari 70 % benar, maka Anda bisa melanjutkan Kegiatan Belajar pada modul berikutnya.
  - b. Jika jawaban Anda 50% sampai 70 % benar, maka Anda perlu mempelajari kembali bagian kegiatan belajar yang masih salah.
  - c. Jika jawaban anda kurang dari 50%, maka Anda perlu mempelajari kembali seluruh Kegiatan Belajar pada modul tersebut.
12. Anda perlu menyelesaikan tugas modul yang menuntut untuk kegiatan tersebut.
13. Apabila Anda menemukan kesulitan dalam mempelajari modul ini, maka buatlah catatan/pertanyaan yang akan dikonsultasikan pada narasumber/mentor.

Selamat Belajar !

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peraturan menteri pendayagunaan aparatur sipil negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 15 Tahun 2010, Bab I Ketentuan Umum, Pasal (1) menyatakan bahwa Jabatan Fungsional Pamong Belajar adalah jabatan fungsional Pamong Belajar adalah jabatan yang mempunyai ruang lingkup, tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan kegiatan belajar mengajar, pengkajian program, dan pengembangan model pendidikan anak usia dini, nonformal dan informal (PAUDNI) pada Unit Pelaksana Teknis (UPT)/Unit Pelaksana Teknis Daerah (UPTD), dan satuan PNF sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang diduduki oleh Pegawai Negeri Sipil.

Modul ini akan membahas tugas pengembangan profesi pamong belajar meliputi penulisan karya tulis ilmiah, pengembangan sarana pembelajaran, pengembangan teknologi tepat guna dan penyusunan standar/pedoman/soal

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan mempelajari modul ini adalah peserta bimtek mampu memahami tugas pengembangan profesi Jabatan Fungsional Pamong Belajar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta bimtek mampu merancang karya tulis ilmiah
2. Peserta bimtek mampu mengembangkan sarana pembelajaran
3. Peserta bimtek mampu mengembangkan karya teknologi tepat guna.
4. Peserta bimtek mampu menyusun standar/pedoman/soal.

### **D. Ruang Lingkup Materi**

Modul ini berisi tentang tugas pengembangan profesi Fungsional Pamong Belajar, mencakup konsep dasar pengembangan profesi; karya tulis ilmiah; pengembangan sarana; pengembangan karya teknologi tepat guna; dan penyusunan standar/pedoman/soal.

## BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Uraian Materi

Pengembangan Profesi pada Jabatan Fungsional Pamong Belajar merupakan kegiatan dalam rangka pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan untuk peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu pembelajaran/pelatihan/pembimbingan pada khususnya serta pengembangan profesionalitas pamong belajar. Pengembangan profesi bagi pamong belajar terdiri dari; penyusunan karya tulis ilmiah, pengembangan sarana, pengembangan karya teknologi tepat guna, dan penyusunan standar/pedoman/soal di bidang PAUD dan Dikmas.

#### 1. Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di bidang PAUD dan Dikmas.

##### a. Karya Tulis Ilmiah penelitian/pengujian/survei/evaluasi dibidang PAUD dan Dikmas.

Merupakan karya tulis yang membahas suatu masalah dengan menuangkan gagasan melalui metode ilmiah berbentuk penelitian/pengujian/survei/evaluasi. Pengembangan profesi berupa karya tulis ilmiah penelitian/pengujian/survei/evaluasi dibidang PAUD dan Dikmas dipublikasikan melalui;

##### 1) Buku yang diterbitkan dan diedarkan secara nasional.

Karya Tulis Ilmiah penelitian/pengujian/survei/evaluasi dipublikasikan berupa buku yang diedarkan secara nasional memiliki kriteria; memiliki *International Standard Book Number* (ISBN); diterbitkan oleh penerbit yang berbadan hukum, memiliki dewan redaksi, memiliki izin dari pejabat yang berwenang dengan dicetak sekurang-kurangnya 200 eksemplar dan disebarluaskan, diedarkan dan digunakan secara nasional atau disebarluaskan sekurang-kurangnya 8 (delapan) provinsi, buku tersebut relevan dengan bidang PAUDNI, dan bukan plagiasi.

Sistematika buku sekurang-kurangnya memuat; **(1) latar belakang, (2) rumusan masalah/pertanyaan penelitian, (3) tujuan, (4) manfaat, (5) kajian teori, (6) metode penelitian, (7) hasil penelitian, (8) kesimpulan dan saran, serta (9) daftar pustaka.**

**2) Majalah ilmiah (jurnal) yang diakui oleh instansi yang bersangkutan.**

Karya Tulis Ilmiah penelitian/pengujian/survei/evaluasi dipublikasikan dalam majalah ilmiah (jurnal) sesuai kriteria; memiliki *International Standard Series Number* (ISSN) dari Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) atau jurnal yang terakreditasi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen Dikti), Kemdikbud; tulisan memuat hasil penelitian, pengujian, survei, evaluasi, ide/gagasan ilmiah dalam bidang PAUD dan Dikmas; majalah ilmiah yang memuat karya tulis/ilmiah diterbitkan oleh kementerian, perguruan tinggi, atau organisasi profesi yang relevan; dan Bukan plagiasi.

**3) Buku didokumentasikan di perpustakaan lembaga yang bersangkutan**

Buku tersebut memiliki kriteria; membahas tentang PAUDNI, Karya tulis/ilmiah telah dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh teman sejawat dan unsur akademisi yang dibuktikan dengan daftar hadir dan notulen pertemuan, memuat sekurang-kurangnya 20.000 kata, mendapatkan rekomendasi dari pejabat pada instansi tempat tugas pamong belajar, bukan berupa skripsi, tesis atau disertasi dan bukan hasil plagiasi. Sistematika karya sekurang-kurangnya berisikan; **(1) latar belakang, (2) perumusan masalah, (3) acuan teori, (4) hipotesa atau pertanyaan penelitian, (5) metode penelitian, (6) hasil penelitian, (7) kesimpulan dan saran, serta (8) daftar pustaka.**

**4) Makalah Ilmiah didokumentasikan di perpustakaan lembaga yang bersangkutan.**

Makalah adalah karya tulis yang disusun untuk membahas atau menuangkan ide gagasan tertentu berupa tinjauan/ulasan ilmiah di bidang PAUD dan Dikmas, dengan kriteria; membahas tentang PAUDNI, telah dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh teman sejawat dan unsur akademisi, sekurang-kurangnya 5.000 kata, mendapatkan rekomendasi dari pimpinan yang bersangkutan, bukan berupa skripsi, tesis atau disertasi, dan bukan plagiasi.



Sistematika karya tulis/ilmiah berupa makalah sekurang-kurangnya berisikan; **(1) latar belakang, (2) perumusan masalah, (3) acuan teori, hipotesa atau pertanyaan penelitian, (4) metode penelitian, (5) hasil penelitian, (6) kesimpulan dan saran, serta (7) daftar pustaka.**

**b. Karya tulis berupa tinjauan atau ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri dalam bidang PAUD dan Dikmas**

Karya tulis berupa tinjauan atau ulasan ilmiah adalah karya tulis yang disusun untuk membahas atau menuangkan ide gagasan sendiri berupa tinjauan/ulasan ilmiah bukan penelitian. Bentuk karya tulis berupa tinjauan atau ulasan ilmiah adalah sebagai berikut;

**1) Buku yang diterbitkan dan diedarkan secara nasional**

Buku berisi tinjauan atau ulasan ilmiah yang diedarkan secara nasional memiliki kriteria; Memiliki ISBN, Diterbitkan oleh penerbit yang memiliki dewan redaksi, atau diterbitkan oleh lembaga pemerintah dengan dicetak paling sedikit 200 eksemplar dan disebarluaskan, diedarkan dan digunakan secara nasional atau disebarluaskan sekurang-kurangnya 8 (delapan) provinsi, bermanfaat untuk pengembangan PAUDNI, Penulisan sesuai dengan kaidah ilmiah, dan bukan plagiasi.

**2) Majalah ilmiah yang diakui oleh instansi yang bersangkutan**

Malah ilmiah berupa tinjauan atau ulasan ilmiah yang diakui oleh instansi yang bersangkutan memiliki kriteria; Memiliki ISSN, memuat tinjauan atau ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri dalam bidang PAUDNI, majalah ilmiah yang diterbitkan oleh kementerian, perguruan tinggi, instansi yang bersangkutan atau organisasi profesi yang relevan dan Bukan plagiasi.

**3) Buku didokumentasikan di perpustakaan lembaga yang bersangkutan**

Kriteria buku hasil tinjauan atau lasan ilmiah yang didokumenasikan di perpustakaan lembaga adalah; substansi buku bermanfaat untuk pengembangan PAUDNI; sekurang-kurangnya terdiri dari 5000 kata; sistematika makalah sekurang-kurangnya memuat latar belakang, perumusan masalah, acuan teori, pembahasan, kesimpulan dan saran serta daftar pustaka; Buku telah dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh teman sejawat dan unsur akademisi terkait, dan Bukan plagiasi.

**4) Makalah didokumentasikan di perpustakaan lembaga yang bersangkutan**

Makalah tersebut memiliki kriteria; Substansi makalah relevan dengan bidang PAUDNI; Sekurang-kurangnya terdiri dari 2.500 kata; Sistematika makalah sekurang-kurangnya memuat latar belakang, perumusan masalah, acuan teori, pembahasan, kesimpulan dan saran serta daftar pustaka; Makalah telah dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh teman sejawat dan unsur akademisi terkait; dan Bukan plagiasi.

**c. Membuat tulisan ilmiah populer di bidang PAUD dan Dikmas disebarluaskan di media massa,**

Tulisan ilmiah populer adalah suatu karya tulis ilmiah yang ditulis untuk memberi wacana atau solusi atas permasalahan yang terjadi, berdasar dalil-dalil dan riset ilmiah disajikan dalam bahasa yang lebih populer yaitu bahasa yang sederhana dan komunikatif, dimengerti oleh berbagai kalangan. Tulisan tersebut berkaitan dengan bidang PAUD dan Dikmas dan dimuat dalam media masa baik cetak maupun elektronik harus sesuai kriteria; Membahas tentang PAUD dan Dikmas; Dimuat dalam media masa baik cetak maupun elektronik; Bukan plagiasi; Media massa yang memiliki ISSN atau *website* yang memiliki dewan redaksi atau *blog* yang bersangkutan.

**d. Menyampaikan Prasaran dalam pertemuan ilmiah,**

Prasaran dimaknai sebagai penyampaian buah pikiran yang diajukan dalam suatu pertemuan, seperti konferensi, muktamar. Menyampaikan prasaran bidang PAUD dan Dikmas berupa tinjauan, gagasan, atau ulasan ilmiah dalam pertemuan ilmiah sesuai kriteria; Substansi bahasan bidang PAUDNI; Pertemuan ilmiah dihadiri sekurang-kurangnya 20 orang dari unsur dinas pendidikan dan diikuti oleh para pakar/pemerhati bidang PAUDNI serta unsur terkait.

**e. Melakukakan penelitian tindakan/eksperimen/deskriptif di bidang PAUD dan Dikmas disimpan di perpustakaan lembaga.**

Karya tulis tersebut memiliki kriteria; substansi penelitian dibidang PAUD dan Dikmas; dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh sekurang-

kurangnya 20 (dua puluh) orang yang terdiri teman sejawat, unsur akademisi, praktisi dan unsur terkait; dan bukan plagiasi.

Laporan penelitian sekurang-kurangnya berisi; (1) **latar belakang**, (2) **perumusan masalah**, (3) **acuan teori**, (4) **hipotesis atau pertanyaan penelitian**, (5) **metode penelitian**, (5) **hasil penelitian**, serta **kesimpulan dan saran**.

**f. Laporan keberhasilan pembelajaran/pelatihan/pembimbingan di bidang PAUD dan Dikmas disimpan di perpustakaan lembaga.**

Laporan tersebut memiliki kriteria; laporan keberhasilan pembelajaran/pelatihan/pembimbingan dalam upaya peningkatan mutu program PAUDNI; substansi laporan telah dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri sekurang-kurangnya 5 orang teman sejawat; dan bukan karya plagiasi.

Laporan keberhasilan memuat sekurang-kurangnya: (1) **latar belakang**, (2) **perumusan masalah**, (3) **pembahasan**, (4) **indikator keberhasilan**, (5) **kesimpulan dan saran**.

**g. Membuat makalah berupa gagasan ilmiah tentang pembelajaran/pelatihan/pembimbingan pada satuan pendidikan PAUD dan Dikmas.**

Makalah bukan hasil plagiasi dan didokumentasikan di perpustakaan lembaga, sekurang-kurangnya memuat; (1) **ide/gagasan**, (2) **acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain**, (3) **kesimpulan**, (4) **saran dan (5) daftar pustaka**.

**h. Membuat karya tulis ilmiah bidang PAUDNI hasil terjemahan**

Karya hasil terjemahan memuat kriteria; Substansi karya tulis ilmiah yang diterjemahkan dibidang PAUDNI, Karya tulis ilmiah yang diterjemahkan sesuai dengan tulisan aslinya, Naskah asli belum pernah diterjemahkan oleh orang lain, di syahkan oleh kepala satuan pendidikan dengan melampirkan tulisan yang diterjemahkan.

**i. Membuat makalah prasaran bidang PAUD dan Dikmas yang disajikan pada forum Ilmiah**

Merupakan makalah yang disampaikan dalam forum ilmiah seperti simposium, seminar, workshop dan lokakarya. Makalah sekurang-kurangnya memuat; **(1) ide/gagasan, (2) acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain, (3) kesimpulan, (4) saran, dan (5) daftar pustaka.** Penyampaian makalah prasaran tersebut mulai dari:

1) Tingkat Nasional

Makalah disajikan pada forum ilmiah yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, perguruan tinggi, organisasi profesi atau lembaga tingkat nasional yang diakui oleh pemerintah;

2) Tingkat Provinsi

Makalah disajikan pada forum ilmiah yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Provinsi, organisasi profesi atau lembaga tingkat provinsi, dihadiri/dihadiri oleh pamong belajar dan unsur –unsur terkait lain (tutor, instruktur kursus, dan pengelola satuan PAUD dan Dikmas) sekurang-kurangnya dari 4 (empat) kabupaten/kota

3) Tingkat Kabupaten/kota

Disampaikan pada forum ilmiah yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan kabupaten/kota, organisasi profesi atau lembaga tingkat kabupaten/kota, dihadiri oleh pamong belajar dan unsur –unsur terkait lain (tutor, instruktur kursus, dan pengelola satuan PAUDNI) sekurang-kurangnya dari 5 kecamatan

**j. Membuat tulisan ilmiah populer tentang pembelajaran/pelatihan/pembimbingan di bidang PAUDNI pada satuan PAUDNI**

Tulisan ilmiah populer tentang pembelajaran/pelatihan/pembimbingan diterbitkan media massa tingkat nasional dan tingkat provinsi dengan menunjukkan Artikel asli atau foto kopi yang disahkan oleh Kepala UPT/UPTD dalam bentuk kliping beridentitas (nama media dan tanggal terbit).

**k. Membuat artikel ilmiah tentang pembelajaran/pelatihan/pembimbingan di bidang PAUDNI pada satuan PAUDNI**

Artikel ilmiah tentang pembelajaran/pelatihan/pembimbingan PAUD dan Dikmas pada satuan pendidikan ditulis ke dalam jurnal ilmiah terbitan

nasional yang terakreditasi, jurnal ber ISSN dan jurnal lokal dengan melampirkan Artikel asli dan fotokopi yang disahkan oleh Kepala UPT/UPTD dalam bentuk kliping beridentitas

#### **1. Penerjemahan/ penyaduran buku dan bahan lain di bidang PAUDNI**

Buku penerjemahaan/penyaduran merupakan buku yang bermanfaat untuk pengembangan PAUDNI dan membantu para pamong belajar dalam melaksanakan tugas.

- 1) Buku yang diterbitkan secara nasional diedarkan/disebarluaskan sekurang-kurangnya di 8 (delapan) provinsi.
- 2) Buku yang diterbitkan bertaraf provinsi diedarkan/disebarluaskan sekurang-kurangnya di 4 (empat) kabupaten.

#### **2. Pengembangan Sarana**

##### **a. Buku pelajaran**

Buku Pelajaran adalah bahan/materi pelajaran yang dituangkan secara tertulis dalam bentuk buku yang digunakan sebagai pegangan dalam kegiatan belajar mengajar. Buku pelajaran sekurang-kurangnya memuat; **(1) standar kompetensi, (2) kompetensi dasar, (3) uraian materi, (4) latihan, (5) rangkuman, (6) evaluasi, (7) kunci jawaban, dan (8) daftar pustaka.**

##### **b. Modul**

Modul adalah materi pelajaran yang disusun dan disajikan secara tertulis dengan teknik dan metode tertentu sehingga dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri. Modul sekurang-kurangnya memuat; **(1) petunjuk penggunaan, (2) standar kompetensi, (3) kompetensi dasar, (4) indikator kompetensi, (5) kegiatan pembelajar (6) uraian materi dan contoh, (7) latihan, (8) rangkuman, (9) test formatif, (10) umpan balik dan tindak lanjut, (11) kunci jawaban, dan (12) daftar pustaka.**

##### **c. Mengalihbahasakan buku pelajaran atau karya ilmiah**

Buku hasil alih bahasa harus memenuhi kaidah penerjemahan dan miliki isi yang bermanfaat untuk pengembangan PAUD dan Dikmas, serta membantu para pamong belajar dalam melaksanakan tugas.

##### **d. Diktat**

Substansi diktat sesuai dengan kegiatan pembelajaran/pelatihan/pembimbingan. Diktat sekurang memuat; **(1) tujuan, (2) uraian materi, (3) latihan, dan (4) evaluasi pembelajaran/pelatihan/ pembimbingan.**

**e. Membuat Alat praktik/praktikum**

Alat praktik adalah suatu alat yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan melakukan praktik/praktikum. Alat praktikum terdiri dari;

- 1) Kategori kompleks adalah alat yang digunakan untuk kegiatan praktikum yang pembuatannya memerlukan teknologi dan keahlian khusus, dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru.
- 2) Kategori sederhana adalah alat yang digunakan untuk kegiatan praktikum yang dibuat dari bahan yang ada di sekitar termasuk barang bekas dan pembuatannya relatif mudah, dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru.

**f. Membuat Alat Peraga**

Merupakan alat yang digunakan oleh pamong belajar untuk membantu peserta didik sehingga lebih mudah memahami bahan ajar yang disajikan dan dapat berupa gambar, maket, benda tiruan atau benda sesungguhnya. Kriteria alat peraga yang dibuat adalah ; Alat peraga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, dapat berfungsi untuk memudahkan dalam menjelaskan materi pembelajaran tertentu, Bukan duplikasi, Dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru. Alat peraga terdiri dari kateogri kompleks dan sederhana.

**g. Membuat Media Pembelajaran**

Merupakan alat komunikasi berupa visual, audio, dan audio visual yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran terdiri dari kateogri kompleks dan sederhana. Media pembelajaran memiliki kriteria; Media dapat digunakan untuk membantu mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran, Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) berupa media interaktif atau media pembelajaran audio visual (untuk kategori

kompleks) atau menggunakan media audio (kategori sederhana), dan bukan duplikasi.

**h. Membuat Alat Bimbingan**

Merupakan alat berupa gambar, maket, benda tiruan atau benda sesungguhnya yang digunakan oleh pamong belajar untuk membimbing peserta didik agar lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran. Kriteria alat bimbingan adalah; dapat digunakan untuk membantu mempermudah dalam melaksanakan bimbingan; menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (Kategori kompleks), penggunaannya dilakukan secara manual dan berbentuk alat bimbingan (kategori sederhana), dan bukan duplikasi

**i. Membuat alat permainan edukasi**

Alat yang dapat berupa gambar, maket, benda tiruan atau benda sesungguhnya yang digunakan oleh pamong belajar untuk membantu stimulasi tumbuh kembang anak usia dini. Kriteria alat permainan edukatif terdiri; alat permainan edukasi dapat digunakan untuk membantu mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran, Menstimulasi sekurang-kurangnya tiga aspek perkembangan anak (kompleks) / menstimulasi satu atau dua aspek perkembangan anak (sederhana), bukan duplikasi, Dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru.

**3. Pengembangan karya teknologi tepat guna**

**a. Membuat teknologi tepat guna pada bidang PAUD dan Dikmas**

Dengan kriteria; dapat digunakan untuk mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran, ada manual cara penggunaan, dapat digunakan untuk peningkatan mutu program dan pembelajaran PAUD dan Dikmas, bukan duplikasi dan dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru

**b. Membuat karya seni olah raga**

Dengan kriteria; dalam peragaannya menggunakan peralatan dan pemeran pendukung, dapat digunakan untuk peningkatan mutu pembelajaran PAUD dan dikmas khususnya pada bidang seni dan olahraga, bukan duplikasi dan dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru

**c. Membuat teknologi tepat guna pada masyarakat**

Dengan kriteria; dapat digunakan untuk mendukung perluasan kegiatan pembelajaran PAUD dan Dikmas dimasyarakat, dalam peragaannya memerlukan peralatan pendukung (kategori kompleks), Ada manual cara penggunaan, bukan duplikasi, dan dapat berupa hasil pengembangan (modifikasi) atau penemuan baru.

**4. Penyusunan standar/pedoman/soal**

Standar/pedoman/soal PAUD dan Dikmas yang disusun memenuhi kriteria; digunakan dalam pelaksanaan program dan pembelajaran PAUD dan Dikmas, dapat dijadikan acuan pada tingkat nasional dan tingkat provinsi.

**B. Rangkuman**

Pengembangan Profesi pada jabatan fungsional pamong belajar merupakan kegiatan dalam rangka pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan untuk peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu pembelajaran/pelatihan/pembimbingan pada khususnya serta pengembangan profesionalitas pamong belajar, terdiri dari; (1) penulisan karya ilmiah (penelitian, makalah, karya tulis ilmiah populer); (2) pengembangan sarana pembelajara/pelatihan/pembimbingan terdiri dari buku, modul, diktat, alat praktik, alat peraga dan APE; (3) pembuatan Teknologi Tepat Guna; (4) penyusunan standar/pedoman/soal dan sebagainya dalam bidang PAUD dan Dikmas.

**C. Test Formatif**

*Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!*

1. Berikut ini yang bukan merupakan karya tulis ilmiah adalah ...
  - A. Penelitian
  - B. Pengujian
  - C. Survei
  - D. Evaluasi
  - E. Fiksi
2. Karya tulis yang disusun untuk membahas atau menuangkan ide gagasan tertentu berupa tinjauan/ulasan ilmiah disebut sebagai ....
  - A. Karya Tulis
  - B. Makalah
  - C. Penelitian
  - D. Pengujian
  - E. Survei
3. Ciri khas pembeda antara buku dan modul adalah ....



- A. Ketebalan naskah
  - B. Kedalaman isi
  - C. Keluasan materi
  - D. Self learning
  - E. Penerbit
4. Alat yang dapat membantu stimulasi tumbuh kembang anak usia dini adalah ....
- A. Alat teknologi tepat guna
  - B. Alat pembelajaran
  - C. Alat permainan edukatif
  - D. Media permainan
  - E. Perangkat permainan edukatif
5. Media pembelajaran yang menggunakan media audio merupakan media pembelajaran kategori ....
- A. Sederhana
  - B. Kompleks
  - C. Suara
  - D. Jarak jauh
  - E. Daring

### BAB III EVALUASI AKHIR

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E !**

1. Berikut ini yang merupakan kriteria karya tulis ilmiah penelitian/pengujian/survei/evaluasi yang berbentuk buku yang diedarkan secara nasional adalah ....
  - A. Memiliki ISSN
  - B. Memiliki ISBN
  - C. Buku terakreditasi Dirjen Pendidikan Tinggi.
  - D. Diterbitkan oleh organisasi profesi
  - E. Diterbitkan oleh perguruan tinggi
2. Kriteria makalah ilmiah yang di dokumentasikan di perpustakaan lembaga adalah ....
  - A. Sekurang kurangnya 20.000 kata,
  - B. Dapat berupa skripsi, tesis atau disertasi,
  - C. pengembangan karya teknologi tepat guna di bidang PAUD dan Dikmas,
  - D. penyusunan standar/pedoman/soal di bidang PAUD dan Dikmas
  - E. diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh teman sejawat dan unsur akademisi
3. Karya tulis ilmiah disajikan dalam bahasa yang sederhana dan komunikatif, disebut....
  - A. Buku
  - B. Makalah
  - C. Jurnal
  - D. Karya tulis ilmiah populer
  - E. Karya Website/Blog
4. Mengambil tulisan dari orang lain dan menjadikannya seolah-olah hal tersebut merupakan tulisan sendiri disebut ....
  - A. Citation
  - B. Pencurian
  - C. Kutipan
  - D. Rujukan
  - E. Plagiasi
5. Berikut ini yang *bukan* merupakan salah satu kriteria penelitian tindakan kelas yang disimpan di perpustakaan lembaga adalah ....
  - A. Dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri teman sejawat
  - B. dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri akadmisi
  - C. dibahas/diseminarkan dalam forum yang dihadiri sekurang kurangnya 20 peserta
  - D. bukan berupa plagiasi
  - E. perpustakaan bersertifikat
6. Makalah yang disampaikan dalam forum ilmiah seperti simposium, seminar, workshop dan lokakarya disebut sebagai ...
  - A. Makalah ilmiah
  - B. Makalah seminar
  - C. Makalah prasaran

- D. Makalah pendidikan
  - E. Makalah pembimbingan
7. Kriteria makalah sekurang-kurangnya memuat ....
- A. ide/gagasan, acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain, analisis data, penarikan kesimpulan, saran, dan daftar pustaka
  - B. ide/gagasan, acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain, kesimpulan, saran, dan daftar pustaka
  - C. ide/gagasan, hasil penelitian sendiri atau orang lain, analisis data, kesimpulan, saran, dan daftar pustaka
  - D. ide/gagasan, acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain, analisis data, kesimpulan, saran, dan daftar pustaka
  - E. ide/gagasan, acuan teoritik dan empirik dari hasil penelitian sendiri atau orang lain, analisis data, penarikan kesimpulan dan saran
8. Kriteria makalah prasaran bidang PAUD dan Dikmas pada tingkat provinsi adalah ....
- A. Diselenggarakan organisasi profesi tingkat pusat.
  - B. Diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - C. Diselenggarakan lembaga pemerintah tingkat kabupaten
  - D. Dihadiri oleh pamong belajar dan unsur –unsur terkait lain sekurang-kurangnya dari 4 (empat) kabupaten/kota.
  - E. Dihadiri oleh pamong belajar dan unsur –unsur terkait lain sekurang-kurangnya dari 5 (lima) kecamatan.
9. Pengembangan sarana yang didalamnya terdapat materi, rangkungan, test formatif dan kunci jawaban merupakan pengembangan sarana berupa ...
- A. Alat Peraga
  - B. Alat Praktik
  - C. Buku Pendidikan
  - D. Modul
  - E. Diklat
10. Pengurus daerah IPABI DI Yogyakarta mengadakan kegiatan penyusunan Panduan Mengajar bagi Tutor Pendidikan Kesetaraan. Pamong belaja yang mengikuti kegiatan tersebut telah melaksanakan pengembangan profesi berupa ....
- A. Menyapaikan prasaran
  - B. Bahan Prasaran
  - C. Menjadi peserta FGB
  - D. Seminar/lokakarya
  - E. Penyusunan standar/pedoman/soal

## Daftar Pustaka

Brotowidjoyo, Mukayat D. (1985). Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Akademika Presindo.

Siti Aisyah Tri Rahayu. (2019) Metode Penulisan Ilmiah. Surakarta : Djiwa Amarta  
Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 15 Tahun 2010 tentang Jabatan Fungsional Pamong Belajar dan Angka Kreditnya.

Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional Dan Kepala Badan Kepegawaian Negara Nomor 03/111/Pb/2011 Nomor 8 Tahun 2011 Tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Pamong Belajar Dan Angka Kreditnya

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 39 Tahun 2013 tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Pamong Belajar Dan Angka Kreditnya

## **Lampiran**

### **- Kunci jawaban test formatif**

1. E
2. B
3. D
4. C
5. A

### **- Kunci jawaban evaluasi akhir**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. D | 8. D  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. D | 10. E |